



**Pedagogisch beleidsplan
Kinderdagverblijf 'Buitenpret'**



Locatieadres

Kinderdagverblijf 'Buitenpret'

Joke Borgstein- van Dord
Prinses Margrietstraat 5
4023AD Rijswijk (Ravenswaaij)
tel : 0345-502536
Mobiel: 06-21923391

info@kinderdagverblijfbuitenpret.nl
www.kinderdagverblijfbuitenpret.nl

Inhoud

1. Even voorstellen	5
1.1 Wie zijn wij	5
1.2 Waar wonen wij	5
1.3 De stamgroepen en personele bezetting	5
1.4 Buitenspelen	6
1.5 Openingstijden	6
2. Baby en peutergroep	7
2.1 Dagindeling baby- en peutergroep	7
2.2 Brengen en halen	7
2.3 Luiers en voeding	7
3. Naschoolse opvang	8
3.1 Huiskamermodel	8
3.2 Hier mag je jezelf zijn	8
3.3 Openingstijden	8
3.4 All-in	8
3.5 Opzegtermijn	8
3.6 Afmelden/ziek melden	8
4. Vakantieopvang	9
4.1 Aantal opvanguren	9
4.2 Strippenkaart	9
4.3 Dagindeling Naschoolse opvang	9
5. Pedagogisch werkplan	10
5.1 Pedagogische visie van ‘Buitenpret’	10
5.2 Open deur systeem	10
5.3 Het kind	10
5.4 De ouders	10
5.5 De pedagogisch medewerkers	11
5.7 Elk kind is een individu	11
5.8 Zelfredzaamheid	12
5.9 Eerlijkheid	12
5.10 Omgang met baby's	12
5.11 Activiteiten	12
6. De ontwikkeling	14
6.1 De ontwikkelingsaspecten:	14
6.2 Lichamelijke ontwikkeling	14
6.3 Cognitieve ontwikkeling	14
6.4 Taalontwikkeling	15
6.5 Sociale ontwikkeling	15
6.6 Emotionele ontwikkeling	15
6.7 Creatieve ontwikkeling	15
6.8 Persoonlijkheid ontwikkeling	15
6.9 De ontwikkeling van normen, waarden, geweten en moraliteit	16
7. Contacten met ouders	17
7.1 Schriftelijk	17
7.2 Mondeling	17
7.3 Familiedag / contactavond	17
7.4 Oudercommissie	17

8. Veiligheid en hygiëne.....	18
8.1 Hygiëne bij de kinderen	18
8.2 Schoonmaakbeleid	18
8.3 Volwassen ondersteuning.....	18
8.4 Veiligheid	19
8.5 Risico Inventarisatie, Veiligheid en gezondheid.....	19
8. Verzekering	20
9. Klachten en meningsverschillen.....	20
10. Tot slot.....	20
Bijlage	21
Functiebeschrijving Pedagogisch Medewerker.....	21
Puk & Ko, ontwikkelingsprogramma voor peuters.....	23

1. Even voorstellen

1.1 Wie zijn wij

Mijn naam is Joke Borgstein- van Dord, geboren te Culemborg in 1963 en ik ben getrouwd met Walter Borgstein. Wij hebben twee honden Chicco en Fay en een poes Dumpie

1.2 Waar wonen wij

Wij wonen tussen Ravenswaaij en Rijswijk in een landelijke omgeving tussen de weilanden met pony's, Max en Sjackie, twee hangbuikzwijntjes, Bep en Truus, twee geiten, Dora en Moeke, schapen, konijnen en kippen

1.3 De stamgroepen en personele bezetting

De Torteltuin is een babygroep die bestaat uit negen à tien baby's van 0 tot 18 maanden/ 24 maanden. De leeftijd waarop de kinderen overgaan naar de volgende groep, de Stampertjes, wordt bepaald door de ontwikkeling van het kind. De babygroep wordt begeleid door twee à drie gediplomeerde leidsters en een stagiaire.

De Stampertjes is een peutergroep die bestaat uit 14 à 16 peuters van 1,5 jaar tot 3 jaar en wordt begeleid door twee à drie gediplomeerde leidsters en een stagiaire.

De Plukkies is de 3+ groep bestaat uit 14/16 peuters van 3 jaar, begeleidt door twee gediplomeerde leidsters en een stagiaire

De Plukkies is de 3+ groep die bestaat uit 14 à 16 peuters van 3 jaar en wordt begeleid door twee gediplomeerde leidsters en een stagiaire.

De Pettefletters zijn de kinderen van de naschoolse opvang. Zij vormen een groep van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar en worden begeleid door twee gediplomeerde leidsters.

Als er meer dan 20 kinderen op de NSO zijn, wordt deze groep gesplitst in een groep van kinderen van 4 tot 7 jaar en 1 groep van 8 tot 12 jaar. Er zijn dan drie gediplomeerde leidsters en een stagiaire aanwezig.

Bij de Pettefletters is een gediplomeerde leidster aanwezig met een muzikale achtergrond.

Van alle leidster op elke groep zijn de minimale eisen, pedagogisch werk niveau 3

Bij Kinderdagverblijf is een vrijwilliger aanwezig, De taken van de vrijwilliger zijn: spelen met de kinderen, voorlezen, knutselen, met de kinderen tafel dekken, samen eten en met de kinderen opruimen. Zo ook de was opvouwen en gezellig aanwezig zijn.

Onze vrijwilliger mag niet alleen op de groep staan en draagt geen verantwoording voor de kinderen.

2. Baby en peutergroep

2.1 Dagindeling baby- en peutergroep

7.30-9.00	De kinderen worden gebracht door hun ouders. Ze spelen vrij tot half negen. De ouders kunnen een kopje koffie/thee drinken.
9.00-9.15	Er wordt fruit met de kinderen gegeten.
9.00-10.00	Er wordt een activiteit gedaan, bijvoorbeeld voorlezen, knutselen of verven.
10.00-10.15	Er wordt gedronken en ontbijtkoek gegeten.
10.30-11.00	Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet.
11.00-11.45	De kinderen kunnen vrij spelen.
11.45	De kinderen ruimen het speelgoed op.
11.45-12.30	De kinderen wassen hun handen, dekken de tafel dekken en dan eten we gezamenlijk. We wachten tot iedereen klaar is met eten voordat we van tafel gaan.
12.30	De kinderen die 's middags slapen, worden naar bed gebracht.
12.30-14.30	De kinderen die niet slapen, gaan buiten spelen of krijgen een (binnen) activiteit aangeboden.
14.30-15.00	De kinderen worden uit bed gehaald.
15.00-15.30	Er wordt gedronken en de kinderen mogen wat lekkers uit de trommel.
16.00-17.00	De kinderen kunnen vrij spelen, tekenen, spelletjes doen of buiten spelen.
17.00	De kinderen krijgen nog wat te drinken en fruit. Met zijn allen ruimen we de ruimte op. De kinderen mogen even tv kijken of er wordt een activiteit gedaan, zoals puzzelen, met de duplo spelen of een spelletje spelen.
17.00-18.00	De kinderen worden opgehaald. Het kinderdagverblijf sluit om 18.00 uur.

De dagindeling is geen keurslijf waar alle kinderen in moeten passen. Een kind dat eerder moe is gaat gewoon eerder naar bed en eet later als het wakker is. Ook hebben baby's hun eigen slaap-, waak- en voedingsritme.

2.2 Brengen en halen

In verband met de dagindelingen kunnen kinderen tussen 7.30 en 9.00 uur gebracht en tussen 16.30 en 18.00 uur gehaald worden. Indien het kind door iemand anders opgehaald wordt, moet dit van te voren door de ouder worden aangekondigd.

2.3 Luiers en voeding

Luiers en voeding zijn bij de prijs inbegrepen. Flesvoeding, de warme maaltijd en dieetvoeding moet u zelf meebrengen. De voeding die 'Buitenpret' aanbiedt, bestaat uit kwaliteit merkvoeding zoals olvarit, liga e.d. De kinderen krijgen 's middags een snoepje of een koekje, mits de ouders dit goed keuren.

3. Naschoolse opvang

Na schooltijd breekt het moment aan om van de vrije tijd te genieten. Het ene kind is moe en wil het liefst alleen zijn, het andere bruist van de energie. De leidsters van Kinderopvang 'Buitenpret' kijkt wat het kind nodig heeft en speelt hier op in.

3.1 Huiskamermodel

Voor de kinderen die naar de buitenschoolse opvang komen wordt het zogenaamde huiskamermodel gebruikt. Binnen een vertrouwde, overzichtelijke omgeving spelen de leidsters in op de sterke behoefte aan persoonlijke aandacht. Samen wat eten en drinken na schooltijd, een spelletje spelen, knutselen of een verhaal voorlezen.

En...naar buiten om te voetballen. De buitenspeelruimte is groot genoeg voor dergelijke activiteiten. Er is een aparte binnenruimte voor de kinderen om zich terug te trekken, huiswerk te maken of een spelletje te doen. Er is ook gelegenheid om op de computer spelletjes te doen.

3.2 Hier mag je jezelf zijn

De stevige basis die de buitenschoolse opvang biedt, zorgt ervoor dat elk kind zich thuis voelt en bijkomt van een intensieve schooldag. Presteren is hier niet nodig, lekker jezelf zijn mag altijd en er is altijd wel iemand anders om heerlijk mee te spelen.

3.3 Openingstijden

Van maandag tot en met vrijdag zwaaien de deuren van de buitenschoolse opvang open na het sluiten van de school. Voor het vervoer van uw kind zorgen wij, dat spreekt voor zich!

3.4 All-in

Voor alle kinderen van de buitenschoolse opvang staat eten en drinken klaar. Daar zijn ze, na een drukke dag op school, echt aan toe. Uiteraard krijgen ze op lange dagdelen en hele dagopvang een smakelijke lunch. Dieetproducten moet u echter zelf meebrengen.

3.5 Opzegtermijn

Voor zowel de ouder(s)/verzorgers als bij het kinderdagverblijf geldt een opzegtermijn van een maand. De opvang kan opgezegd worden voor de eerste van de maand.

3.6 Afmelden/ziek melden

Als het kind ziek is of om een andere reden niet kan komen dan vragen wij u om uw kind graag tijdig af te melden. Deze uren worden wel in rekening gebracht. Als het kind ziek is en geen besmettelijke ziekte heeft, mag het in overleg gewoon komen.

Er wordt een rooster bij de intake overlegd, wanneer een kind wel of niet mag komen bij een infectieziekte.

4. Vakantieopvang

Kinderopvang 'Buitenpret' stelt 40 schoolweken en 8 vakantieweken vast, afgestemd op de school- en vakantieweken van de basisschool.

De mogelijkheid voor plaatsing tijdens vakantie is afhankelijk van de beschikbare ruimte op de groep en aanmelding geschiedt op basis van volgorde van binnenkomst. Wilt u zeker zijn van een plaats voor uw kind? Dan verzoeken wij u zo ver mogelijk van tevoren de vakantiedagen voor uw kind bij ons te reserveren!

4.1 Aantal opvanguren

Tijdens het plaatsingsgesprek worden afspraken met betrekking tot de opvang vastgelegd. Hierbij wordt de datum van plaatsing, dagen en uren vastgelegd. Rekeninghoudend met onze vakantie, vrije dagen en feestdagen zal op basis van 40 weken per jaar een gemiddeld aantal uren per maand worden berekend, zodat er per maand een vast bedrag betaald wordt. Vakantieopvang wordt in de maand van aanvang verrekend.

4.2 Strippenkaart

Om het afnemen van vakantieopvang voor u nog aantrekkelijker te maken, kunt u een strippenkaart kopen. Met deze kaart kunt u zelf bepalen hoeveel dagen u per jaar nodig heeft voor vakantieopvang.

De dagen die u ingekocht heeft, mag u over alle schoolvakanties in het aankomende jaar opmaken.

Besluit u voor 1 november een strippenkaart met het aantal dagen dat u nodig heeft, aan te schaffen, dan betaalt u geen € 68,25 per dag, maar een gereduceerd tarief van € 60,00. U krijgt dan een korting van € 8,25 per dag.

Bovendien kan de vakantieopvang in het jaarcontract berekend worden en kunt u deze kosten vooraf al bij de belastingdienst opgeven. Daarnaast worden de lasten op deze wijze uitgesmeerd over het hele jaar.

4.3 Dagindeling Naschoolse opvang

12.00	Kinderen worden uit school opgehaald
12.15	Gezamenlijk de tafel dekken, de kinderen krijgen een lunch
12.45	Gezamenlijk de tafel opruimen
13.00	Vrij spelen of er wordt een activiteit gedaan

15.00	Kinderen worden uit school opgehaald
15.15	We drinken wat en iedereen mag wat uit de snoeptrommel kiezen
15.30	Vrij spelen of er wordt een activiteit gedaan, zoals spelletjes, knutselen, met de kapla, knex of lego.
	Als het mooi weer is gaan de kinderen lekker buitenspelen.
16.15	Met zijn allen een crackertje eten.
17.00	De kinderen krijgen nog wat te drinken en fruit. Met zijn allen ruimen we de ruimte op. De kinderen mogen even tv kijken of op de playstation
18.00	De kinderen zijn opgehaald.

Voor de eet- en drinkmomenten moeten de kinderen hun handen wassen

5. Pedagogisch werkplan

5.1 Pedagogische visie van 'Buitenpret'

De opzet van het kinderdagverblijf 'Buitenpret' is om de thuissituatie zoveel mogelijk te evenaren, zodat het kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en kan ontspannen. Daarnaast heeft het kind de ruimte nodig om te kunnen spelen, zowel binnen als buiten. Maar ook wat het seizoen hen biedt; zomers lekker zwemmen en in de winter buiten in de sneeuw spelen. Er is tijd voor verschillende activiteiten, maar ook voor een knuffel of een aai over hun bol. Ze kunnen heerlijk met of naast andere kinderen spelen. Doordat ze veel van elkaar leren, is dat goed voor de ontwikkeling.

De drie R-en van rust, regelmaat en reinheid staan hier hoog in het vaandel.

5.2 Open deur systeem

Wij werken met een open deur systeem. Dat wil zeggen dat ieder kind zijn eigen stamgroep heeft, maar de gelegenheid krijgt met het broertje/zusje na school wat te drinken of te spelen. Op deze manier wordt een thuissituatie het beste benaderd. In een gezin zijn ook verschillende leeftijden aanwezig. Kinderen leren van elkaar. Oudere kinderen hebben wel eens de behoefte om weer klein te zijn. Het is niet raar om met babyspeelgoed te spelen.

5.3 Het kind

Ieder kind heeft een eigen kracht om zich te ontwikkelen tot een individu met een unieke persoonlijkheid en met daarbij passende mogelijkheden. Zo heeft het ene kind een voorkeur voor creatieve activiteiten zoals knippen, plakken of kleien en het andere kind meer voor rennen, fietsen of juist van een afstand anderen bekijken. De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling. Zij zullen zoveel mogelijk rekening houden met en tegemoet komen aan de behoeften van uw kind, zoals de behoefte aan erkenning en waardering van wie je bent, liefde en geborgenheid, veiligheid, duidelijkheid en continuïteit. Ieder kind heeft natuurlijk ook de behoefte aan verzorging en aan zelf dingen doen.

De groep waarin het kind wordt opgevangen biedt veel nieuwe informatie en ervaringsmogelijkheden. Door samen te leven en te spelen met anderen krijgt uw kind de kans van alles te leren, bijvoorbeeld: rekening houden met elkaar, vriendschappen sluiten, problemen of conflicten oplossen en kennismaken met verschillende waarden en normen. Al deze ervaringen maken dat uw kind zich steeds meer bewust wordt van zichzelf, de ander en onderlinge relaties.

5.4 De ouders

Als ouders bent u de eerste opvoeder. Doordat u uw kind naar de kinderopvang brengt, komt het in contact met een tweede opvoedingsomgeving. Daarom is het belangrijk dat u, wanneer mogelijk, samen met de pedagogisch medewerkers over de opvoeding van gedachten wisselt. Vanzelfsprekend streven de pedagogisch medewerkers in contact met u naar respect, een open houding en duidelijkheid.

Ieder kind wordt jaarlijks geobserveerd met een speciale observatiemethode. Hierbij wordt gekeken naar het welbevinden van uw kind en uw kind in de groep.

5.5 De pedagogisch medewerkers

De houding, kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers van 'Buitenpret' zorgen voor een opvoedingsklimaat waarin het kind zich veilig voelt om zich verder te ontwikkelen. Goed kijken en luisteren naar het kind staan hierbij centraal, evenals respect voor de individuele behoeften van het kind.

De methoden, respectvol werken met baby's, dreumesen, peuters en schoolkinderen, staat bijvoorbeeld dat binnen de groep regelmatig met thema's wordt gewerkt. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van boeken, liedjes, spelletjes en allerlei activiteiten. Een ander voorbeeld is dat binnen de groep speelgoed aanwezig moet zijn dat een beroep doet op alle ontwikkelingsgebieden van het kind. Dit zijn de motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van de intelligentie, de spraak- en taal ontwikkeling, de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om kinderen volledig tot hun recht te laten komen is het noodzakelijk dat zij zicht hebben op de dagelijkse gebeurtenissen. Daarom schrijven de methodieken tevens een duidelijk dagritme voor.

Tenslotte beschrijft ieder kindercentrum in haar pedagogisch werkplan de dagelijkse gang van zaken in het centrum, zoals rondom het brengen en halen, de eetsituatie en de manier waarop de ruimte is ingericht. Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op het pedagogisch beleid 'Kinderen individueel en in relatie met anderen opvoeden tot personen, die respect hebben en tonen ten aanzien van zichzelf, de ander en de omgeving'. Dit is het opvoedkundig doel van 'Buitenpret'

Wat betekent dit nu voor u als ouders en voor uw kind dat (straks) aan de zorg van 'Buitenpret' is toevertrouwd?

De kern van respect is het mogen en kunnen maken van eigen keuzes, maar ook de erkenning voor wie je bent en wat je doet. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers van 'Buitenpret' uw kind stap voor stap begeleiden bij het maken van deze keuzes. Hierbij wordt natuurlijk rekening gehouden met de gevolgen voor het kind zelf, de ander en de omgeving.

Een voorbeeld: een kind speelt liever in de poppenhoek, in plaats van mee te doen aan een kringactiviteit, zoals bewegen op muziek of knutselen. Deze keuze wordt gerespecteerd. Tegelijkertijd houden de pedagogisch medewerkers ook oog voor de sociale ontwikkeling van het kind. In de groep leert het kind rekening houden met anderen, samen te spelen en natuurlijk samen plezier te maken.

5.6 Regels

Regels worden gehanteerd om grenzen aan te geven en dus duidelijkheid te creëren. De regels regelen de sociale omgang. Voorbeelden van regels zijn:

- Wachten op elkaar tot iedereen uitgegeten is.
- Samen opruimen.
- Samen spelen, samen delen.
- Niet elkaars speelgoed afpakken.
- Op je beurt wachten.
- Elkaar geen pijn doen.
- Respect voor elkaar.
- Naar elkaar luisteren.
- Elkaar uit laten praten

5.7 Elk kind is een individu

Ieder kind is een individu met een eigen karakter, dat respect verdient. Dat respect stimuleert het zelfvertrouwen van een kind, omdat het kind voelt dat het er mag zijn. Juist omdat ieder kind anders is, is het belangrijk dat de leidster een groot inlevingsvermogen heeft. Door goed te kijken en te luisteren naar het kind en met de informatie van de ouders leer zij het kind kennen en begrijpen.

Kinderen die agressief gedrag vertonen, kwaadheid uiten, andere kinderen plagen of niet luisteren worden op hun gedrag aangesproken zodat het kind begrijpt dat het ongewenst gedrag vertoont. Er wordt met hem/haar gesproken om de oorzaak te vinden en zo te proberen herhaling te voorkomen.

Kinderen worden dus op hun gedrag aangesproken en het kind wordt niet in z'n geheel afgewezen. Het uitgangspunt is altijd de kinderen positief te benaderen

5.8 Zelfredzaamheid

De kinderen worden aangesproken op wat ze zelf kunnen en worden betrokken bij het dagelijkse gebeuren. Zelfredzaamheid wordt geoefend, zonder dat een kind overvraagd wordt of aan zijn lot wordt overgelaten. Een kind kan altijd terug vallen op onze steun.

Voorbeelden: Zelf de jas ophalen en eventueel dichtdoen.

Zelf beginnen met uitkleden. Zelf naar de wc gaan.

Zelf handen wassen.

Meehelpen met opruimen na het eten enz.

5.9 Eerlijkheid

Het is belangrijk eerlijk te zijn naar de kinderen toe. Dit betekent eerlijk antwoord geven op hun vragen, maar ook gemaakt fouten te kunnen toegeven. Bijvoorbeeld een kind wordt gestraft en hij blijkt het niet te hebben gedaan. Dan moet men daar op terugkomen bij het kind.

5.10 Omgang met baby's

Wij gaan uit van het eigen eet-, speel- en slaapritme van iedere baby, in overleg met de ouders. Er wordt getracht zoveel mogelijk aan te sluiten bij het thuisritme. De baby's hebben veel meer individuele aandacht nodig dan oudere kinderen. Ze krijgen die aandacht vooral bij het voeden en verschonen en er is altijd even tijd om te knuffelen.

5.11 Activiteiten

Naast het constant aanwezige spelmateriaal bieden wij de kinderen regelmatig diverse activiteiten aan zoals plakken, verven, tekenen, zingen, schminken enz. Voorlezen is een activiteit die dagelijks terug komt.

Het meedoen aan activiteiten is niet verplicht, maar wordt wel gestimuleerd.

De ervaring met het materiaal en de eigen creativiteit is veel belangrijker dan het resultaat. Op een groot wit vel ontdekken wat tekenen is, is voor een kind veel belangrijker dan dat het

eindresultaat iets voorstelt wat voor een volwassene herkenbaar is. Hulp wordt gegeven als een kind, na het zelf te hebben geprobeerd, zijn plan niet kan uitvoeren.

Naast het aanbieden van activiteiten wordt er ook ingegaan op de verzoeken van kinderen zelf.

De kinderen van de naschoolse opvang krijgen de gelegenheid om zich aan te sluiten bij onze kookgroep op de donderdagmiddag. Deze kookgroep is vrijblijvend. De kinderen van de NSO mogen mee-eten, maar hoeven dit niet. De ene week is het een maaltijd, de andere week een hartig hapje.

6. De ontwikkeling

6.1 De ontwikkelingsaspecten:

Een mens ontwikkelt zich van baby, die in alles afhankelijk is van de mensen die hem verzorgen, tot een volwassen persoon, die in alle opzicht voor zichzelf kan zorgen. In de loop der jaren verandert zijn gedrag en de persoon ontwikkelt zich naar een steeds hoger niveau.

De ontwikkelingsaspecten zijn:

Lichamelijke ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling

Taalontwikkeling

Sociale ontwikkeling

Emotionele ontwikkeling

Creatieve ontwikkeling

Persoonlijkheidsontwikkeling

De ontwikkeling van normen, waarden, geweten en moraliteit

6.2 Lichamelijke ontwikkeling

Een pasgeboren baby kan zich nog niet bewust bewegen. Reflexen zijn de eerste drie maanden daarom erg belangrijk. In samenwerking met de zintuigen leert het kind steeds beter zijn motoriek beheersen. Een peuter heeft de beheersing over alle basisvaardigheden, waardoor de ontwikkelingsgebieden nieuwe impulsen krijgen. De kleuter werkt hard aan de verdere ontwikkeling van de fijne motoriek. Een schoolkind gaat zich specialiseren in vaardigheden die nodig zijn bij sport en spel.

De lichamelijke ontwikkeling kun je stimuleren. Voor de grove motoriek moet je denken aan fietsen, schommelen, voetballen, klimmen, op het springkussen springen, op de gymmat oefeningen doen e.d.

Fijne motoriek kun je stimuleren met verven, kleien, knippen/plakken, mozaïek e.d.

Deze materialen zijn bij 'Buitenpret' aanwezig.

6.3 Cognitieve ontwikkeling

De baby ontdekt hoe de wereld in elkaar zit door middel van reflexen en vervolgens door het herhalen van handelingen. De peuter gaat experimenteren, hij probeert alles uit. Als hij anderhalf is geweest, kan hij in gedachten bedenken hoe hij een probleem kan oplossen met de middelen die concreet voor handen zijn.

De cognitieve ontwikkeling kun je stimuleren door het aanbieden van educatief speelgoed, het luisteren van muziek en het kijken naar vormen en kleuren.

6.4 Taalontwikkeling

Een baby leert al vanaf zijn geboorte de principes van de taal door de manier waarop de omgeving reageert op zijn huilen en lichaamstaal. In de voortalige fase experimenteert een kind met klanken. Het passieve woordgebruik komt op gang. In de vroegtalige fase spreekt het kind de taal actief: eerst nog in éénwoordzinnen vervolgens in twee en meerwoordzinnen. Daarna breekt de fase aan waarin het kind steeds correcter leert spreken. De omgeving heeft invloed op de manier waarop een kind de taal spreekt.

Er is een leeshoekje ingericht. De kinderen kunnen zelf lezen. Er wordt dagelijks voorgelezen, liedjes gezongen en rijmpjes geleerd. Door met elkaar gesprekken te voeren, wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

6.5 Sociale ontwikkeling

Sociaal gedrag is aangeboren maar kan alleen in ontwikkeling komen in een stimulerende omgeving. De basis wordt gelegd in de hechtingsrelatie die een kind opbouwt met zijn vaste verzorgers. Een kind dat veilig is gehecht, functioneert in sociaal opzicht beter dan een kind dat slecht is gehecht. Al in het eerste jaar heeft het kind behoefte aan contact met andere kinderen. Het kind oefent in het contact met leeftijdsgenootjes. Kinderen kunnen leren om respect voor elkaar te hebben, naar elkaar te leren luisteren en met elkaar te spelen. Door middel van kringspelletjes, samen spelen/samen delen kun je dit stimuleren.

6.6 Emotionele ontwikkeling

De baby kent maar twee emoties, genoeg en ongenoeg. In de loop van de ontwikkeling ontstaan er steeds meer differentiaties in gevoelens. Hoe een kind emotioneel op een gebeurtenis reageert, hangt af van de aanleg, omgeving en ervaringen. Een peuter maakt emotioneel gezien een onstuimige periode door. Hij leeft in een magische wereld.

Een kind leert door middel van spel en het contact met anderen op een goede manier met emoties om te gaan. Het kind heeft geborgenheid, aandacht en veiligheid nodig en dat kunnen wij bieden vanwege de kleinschaligheid van het kinderdagverblijf.

6.7 Creatieve ontwikkeling

Een kind kan in zijn creatieve ontwikkeling zijn emoties kwijt. Het is belangrijk dat je bij het begeleiden en stimuleren van de creatieve ontwikkeling oog hebt voor het ontwikkelingsniveau van het kind en daarbij aansluit, bijvoorbeeld het aanbieden van een muziekdoozje bij een baby terwijl je met een peuter en kleuter zelf muziek gaat maken met een muziekinstrument. Tekenen, knutselen, kleien en een fantasiespel (er is een verkleedkist) leveren een bijdrage aan de creatieve ontwikkeling.

6.8 Persoonlijkheid ontwikkeling

Ieder kind heeft zijn eigen persoonlijkheid, die wordt bepaald door aanleg en omgeving. Als je die kent, weet je wat je kunt verwachten in bepaalde situaties. Vertrouwen vormt de basis van een evenwichtige persoonlijkheid. Een baby heeft nog geen besef van wat wel of niet

mag. Het geweten ontwikkelt zich in het contact met anderen. Zolang het kind nog geen innerlijk geweten heeft, vormen zijn opvoeders zijn geweten.

Regels zijn belangrijk om te leren wat wel en niet kan. Het is belangrijk ruimte te bieden en samen te spelen om een eigen identiteit te ontwikkelen.

Het zindelijk worden van de kinderen wordt gezien als een geleidelijk proces. Kinderen zien de andere kinderen naar de wc gaan en willen dat dan nadoen, ook al zijn ze er helemaal niet aan toe om zindelijk te worden. Er wordt vanuit gegaan wat het kind zelf wil. Vaak is het zien ook het zelf willen. De luiers worden afgedaan in overleg met de ouders

6.9 De ontwikkeling van normen, waarden, geweten en moraliteit

Om een integer mens te worden is de ontwikkeling van waarden en normen van groot belang.

Het kind zal zich de normen en waarden van de cultuur en het milieu waarin het opgroeit eigen maken. Daarom is het belangrijk dat normen en waarden door de opvoeders niet alleen in woord beleden worden, maar vooral ook in daad worden voorgeleefd. Normen en waarden verschillen van mens tot mens. 'Buitenpret' heeft respect voor het individu hoog in het vaandel staan. De leidster en de ouders brengen samen, in wederzijds respect, deze waarden en normen en de regels die daarbij horen, op de essentiële punten in overeenstemming, opdat het kind niet tussen tegenstrijdige opvattingen klem komt te zitten. Goed overleg over hoe er omgegaan wordt met godsdienst, taalgebruik, vriendschappen en conflicten is belangrijk.

Ook het leren nemen van verantwoordelijkheid krijgt de aandacht, evenals het hebben van respect voor elkaar en het zorg dragen voor elkaars spullen.

De ontwikkeling van de moraliteit en het geweten is in onze sterk geïndividualiseerde samenleving een grote zorg. De sociale controle is niet vanzelfsprekend meer, zodat het van het grootste belang is dat elk mens een innerlijke moraliteit ontwikkelt. Bij een jong kind is de omgeving het geweten. Of zijn daden goed of fout zijn, laat het kind afhangen van de reactie van de opvoeders. Het kind wil het goed doen, omdat het daarvoor waardering van de opvoeder ontvangt. Kinderen kunnen op jonge leeftijd een verbazingwekkend gevoel voor rechtvaardigheid hebben. Rond de tien jaar vormt het kind een eigen geweten dat dan nog geënt is op wat het in zijn omgeving tegenkomt. Pas tijdens de puberteit is het kind in staat een eigen moraliteit van binnenuit te ontwikkelen. De basis daarvoor is echter al vroeg in de ontwikkeling gelegd. Het belang van een goede begeleiding in dit proces wordt door kinderdagverblijf 'Buitenpret' onderkend en daarom door de leidsters met zorg wordt aangestuurd.

7. Contacten met ouders

Het contact met de ouders is zeer belangrijk, om zowel praktische zaken als pedagogische aanpak op elkaar af te stemmen. Als de kinderen worden overgeplaatst naar de volgende groep wordt er met de ouders een 10 minutengesprek gepland, om de ontwikkelingen van het kind te bespreken, een rondleiding te krijgen op de volgende groep en een uitleg te kunnen geven wat voor veranderingen dit meebrengt.

7.1 Schriftelijk

Er wordt gewerkt met een schriftje waar we regelmatig wat in schrijven. Van de ouders wordt het zelfde gevraagd. Op die manier wordt iedereen goed op de hoogte gehouden van het wel en wee van het kind. Bij de eerste ontmoeting van de ouders wordt het schriftje meegegeven zodat de ouders de "gebruiksvoorschriften" van hun kind er in kunnen vermelden. Hierbij denken we aan hoe en wanneer het kind slaapt, hoe het getroost kan worden, eventuele allergieën, medicijngebruik, diëten enz.

7.2 Mondeling

Naast het contact via de schriftjes hebben de ouders, bij het halen en brengen de gelegenheid om elkaar of de leidsters te spreken. Ouders kunnen bij belangrijke zaken altijd bellen of een afspraak maken voor een gesprek.

7.3 Familiedag / contactavond

Minimaal één keer per jaar organiseert 'Buitenpret' een oudercontactavond. Het doel van deze avond is de ouders op de hoogte stellen van wetenswaardigheden en het leggen van onderlinge contacten, zodat ervaringen uitgewisseld kunnen worden en informatie kan worden opgedaan.

Eenmaal per jaar wordt er een familiedag georganiseerd. Samen met de kinderen genieten we van een themamiddag met aangepaste kleding en spelletjes. Daarna kunnen de ouders onder het genot van een hapje en drankje met elkaar kennis maken.

7.4 Oudercommissie

Sinds 2007 is er bij 'Buitenpret' een oudercommissie, deze bestaat uit zeven personen. Zij behartigen de belangen van de ouders. Karin van Londen is onze voorzitter en kun je bereiken via karin.vanlonden@planet.nl.

'Buitenpret' is lid van stichting Boink, de belangenvereniging voor ouders in de kinderopvang. www.boink.info

8. Veiligheid en hygiëne

Hygiëne speelt in de kinderopvang een belangrijke rol. In het hoofdstuk gezondheid-risico-inventarisatie van Stichting Consument en Veiligheid wordt uitgebreid ingegaan op het ziek zijn van kinderen. Tussen ziekte en hygiëne bestaat een verband. Deze twee aspecten worden altijd samen gezien. Kinderopvang 'Buitenpret' is continu bezig om zoveel mogelijk de hygiëneregels in acht te nemen. Door nalatigheid van het niet in acht nemen of niet serieus nemen van ons beleid en onze werkroosters, bestaat de kans dat kinderopvang 'Buitenpret' onnodig slechte hygiëne creëert. Echter kunnen wij niet uitsluiten dat een kind een bacterie of een virus oploopt. Maar onze kinderopvang kan dit wel zoveel mogelijk voorkomen door extra toezicht te houden op de hygiëne.

8.1 Hygiëne bij de kinderen

Voor ieder tafelritueel moeten alle kinderen eerst hun handen wassen aan de daarvoor bestemde kinderwastafel in de verzorgingsruimte. Dit wordt gedaan met (lauw) water (voorzien van zeep). Na het tafelritueel moeten alle kinderen opnieuw hun handen en mond (gezicht) wassen met water (en zeep). De handen worden gedroogd door middel van papieren handdoeken die in de groepsruimten hangen. De zeep is speciale kinderzeep die niet prikt in de ogen, niet kan gaan irriteren en geen allergische reactie kan geven.

Bij de broodmaaltijden gebruiken de kinderen altijd een vork en bij de oudere kinderen wordt ook een mes gebruikt. Ook de pedagogische medewerkers moeten met mes en vork eten. Dit uit oogpunt van hygiëne maar ook omdat zij het voorbeeld moeten zijn voor de kinderen. Het fruit wordt met een aantal verschillende fruitsoorten op één bord aan de kinderen aangeboden, vandaar ook dat de hygiëne voor het tafelmoment erg belangrijk is om op een efficiënte manier handen wassen.

Voor en na het toiletgebruik zijn de standaard regels van toepassing. Goed de broek op de hielen, in het midden van het toilet plassen (niet op de bril), jongens de bril omhoog houden, na het gebruik van het toilet doortrekken, netjes achter laten en handen wassen. Kinderen worden te allen tijde geholpen door de pedagogische medewerkers omdat ongelukjes vaak in een klein hoekje zitten.

8.2 Schoonmaakbeleid

Na ieder tafelritueel worden de tafels en de banken / stoelen met een natte doek afgenomen en de vloeren aangeveegd en waar nodig gedweild. Na de lunch worden de ruimtes van alle groepen en keuken geveegd, gestofzuigd en daarna goed gedweild.

De overige schoonmaakwerkzaamheden worden door een schoonmaakbedrijf gedaan. Het schoonmaakbedrijf draagt zorg voor de richels, plinten, vensterbanken, bedjes, boxen, spinnen raggen, verwarmingselementen, keuken, toiletten, speelgoed, enz.

De groepsruimten worden elke dag gelucht door de buitendeur open te zetten. Doordat de deuren worden opengezet maar ook doordat in iedere raam ventilatieroosters zitten, beschikt kinderopvang 'Buitenpret' over voldoende verse lucht.

8.3 Volwassen ondersteuning

Onder volwassen ondersteuning wordt bedoeld, de ondersteuning in huishoudelijke taken of het verzorgen van het buitenterrein of klussen die binnen gedaan worden. Maar ook bij

calamiteiten is er een volwassene oproepbaar, onze huisarts is bekend met Buitenpret en is binnen 5 minuten ter plaatste.

Er is ook een vrijwillige medewerkster bij Buitenpret, die de gediplomeerde leidster ondersteunt. Haar taken zijn: spelen met de kinderen, voorlezen, knutselen, met de kinderen tafel dekken, samen eten, met de kinderen opruimen. Maar ook de was opvouwen en gezellig aanwezig zijn. Onze vrijwilliger mag niet alleen op de groep staan en draagt geen verantwoording voor de kinderen

8.4 Veiligheid

Veiligheid is bij iedereen een belangrijk uitgangspunt. Niet alleen thuis bent u altijd bezig om uw kinderen te beschermen maar ook op de kinderopvang streven wij naar veiligheid.

Veiligheid is voor de ouder een vanzelfsprekend gegeven. Veiligheid is voor kinderopvang 'Buitenpret' geen vanzelfsprekend gegeven maar een constant aandachtspunt waarbij iedere dag weer stil gestaan wordt en moet worden nagegaan of de veiligheid van de kinderen voldoende gewaarborgd is.

Kinderopvang 'Buitenpret' controleert viermaal per jaar het speelgoed op slijtage. Speelgoed dat slijtage vertoont wordt weggegooid. Speelgoed wat niet meer gebruikt wordt, gebruiken we voor een fancy fair of wordt geschonken aan een goed doel. Daarnaast wordt de inventaris regelmatig gecontroleerd op slijtage. Bij mankementen wordt de inventaris gemaakt of zonodig vervangen.

Het gedrag van de personen die bij kinderopvang 'Buitenpret' werken en komen, vormt ook een belangrijke rol bij veiligheid. Daarom probeert kinderopvang 'Buitenpret' alle personen erop te wijzen dat veiligheid niet iets vanzelfsprekend is en een ongelukje in een klein hoekje zit. Sluit daarom altijd alle hekken met de sleutel achter u en checkt u of u de deur wel goed hebt dicht gedaan. Vele ongelukken zijn te wijten aan het gedrag van de personen. Wanneer u uw kind komt ophalen bent u verantwoordelijk voor uw eigen kind(eren).

8.5 Risico Inventarisatie, Veiligheid en gezondheid

Op basis van de Wet Kinderopvang is ieder dagverblijf verplicht een risico-inventarisatie veiligheid bij te houden. Puntsgewijs wordt hier ingegaan op de kans dat een bepaald ongeval zich voor zou kunnen doen, de gevolgen die het ongeval met zich mee zou kunnen brengen, de maatregelen die genomen moeten worden ter voorkoming van het ongeval en wie verantwoordelijk is om het ongeval te voorkomen.

U kunt de risico-inventarisatie veiligheid inzien op aanvraag op het kantoor. Jaarlijks wordt door kinderopvang 'Buitenpret' samen met de GGD de risico-inventarisatielijst gecontroleerd en eventueel bijgeschaafd als nieuwe bevindingen daartoe aanleiding geven.

8. Verzekering

Er is een aansprakelijkheidsverzekering bedrijven (avb) afgesloten. Het is echter wel wenselijk dat u een eigen aansprakelijkheidsverzekering particulieren (avp) afsluit.

9. Klachten en meningsverschillen

Wanneer er klachten of meningsverschillen zijn probeert 'Buitenpret' deze zo goed mogelijk op te lossen. 'Buitenpret' is aangesloten bij Stichting klachtencommissie kinderopvang. Bij onopgeloste calamiteiten kunt u zich hier toe wenden.

www.klachtkinderopvang.nl

Buitenpret is ook lid van Stichting Klachtenkamer Oudercommissie Kinderopvang. Als er klachten zijn vanuit de oudercommissie, waar ze met Buitenpret niet uitkomen, kunnen zij advies vragen bij Stichting Klachtenkamer Oudercommissie Kinderopvang

10. Tot slot

Bij Kinderopvang 'Buitenpret' staat de deur altijd open en er is altijd tijd voor een praatje en een kopje koffie. Wij houden van gastvrijheid en huiselijkheid.

Joke Borgstein- van Dord

Bijlage

Functiebeschrijving Pedagogisch Medewerker

Doelstelling van de functie

* De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, opvoeding, begeleiding en verzorging van de groep kinderen die in het kinderopvangcentrum geplaatst zijn. Hierbij wordt gewerkt volgens het pedagogisch beleid. De doelgroep en soort opvang kan verschillen, zoals bijvoorbeeld kinderdagverblijf en naschoolse opvang.

* Heeft de verantwoordelijkheid over de dagelijkse gang van zaken binnen de groep.

* Legt verantwoording af aan de leidinggevende/ coördinator.

Resultaatgebieden

Kinderen

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor:

*De opvoeding, begeleiding en verzorging (samen met zijn/haar collega's) van de kinderen.

*Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in overleg met collega's, coördinator, school en ouders/verzorgers; het observeren van kinderen en hierover rapporteren.

*In geval van schoolgaande kinderen: het brengen en halen van en naar school.

*Het zorgen voor een goede en prettige sfeer op het kinderdagverblijf.

*Het organiseren en het ondernemen van activiteiten met de kinderen.

Resultaat:

Kinderen worden verzorgd zodanig dat zij schoon zijn en gevoed worden volgens de geldende hygiëne-eisen en afspraken met ouders/verzorgers.

Kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd en begeleid zodanig dat zij volgens het pedagogisch plan zich ontwikkelen, opgevoed en gestimuleerd worden.

Ouders

*Het onderhouden van goede contacten met de ouders/verzorgers.

*Het informeren van ouders/verzorgers (mondeling en/of schriftelijk) over de voortgang van hun kind op het kinderdagverblijf.

*Het overleggen met ouders/verzorgers over onderwerpen die in het belang zijn van het kind, het organiseren van bijeenkomsten en activiteiten in samenwerking met ouders en collega's.

Resultaat:

Informatie uitgewisseld zodanig dat zowel de ouders/verzorgers als de groepsleiding beschikken over informatie die nodig is om de kinderen zo optimaal mogelijk op te vangen.

Kinderdagverblijf

* Het beheren en onderhouden van de inventaris en de groepsruimte in het kinderopvangcentrum.

* Het mede zorg dragen voor het beheer en de goede staat van het wagenpark.

* Zorgdragen voor de algemene hygiëne en het verrichten van huishoudelijke taken.

* Het uitvoeren van licht administratieve taken (presentielijsten bijhouden e.d.).

Resultaat

Een schone ruimte en goed verzorgde en onderhouden voorzieningen, zodat kinderen in een schone omgeving en op een veilige wijze opgevangen kunnen worden.

Administratie correct bijgehouden zodat hierop controle mogelijk is.

Communicatie

*Het rapporteren van gebeurtenissen in de groep aan de leidinggevende/ coördinator.

*In het geval van schoolgaande kinderen: het onderhouden van contact met de betreffende scholen.

*Het leveren van een bijdrage aan het pedagogisch werkplan van het kinderopvangcentrum.

Resultaat

Een bijdrage geleverd aan de interne en externe communicatie en aan de ontwikkeling van het werk.

En verder

* In voorkomende gevallen: de dagelijkse begeleiding en instructie van stagiaires.

Resultaat

Deskundigheid van stagiaires bevordert zodat zij in staat worden gesteld hun leerdoelen te behalen.

Functie-eisen en ervaring

De pedagogisch medewerker dient te voldoen aan de volgende eisen:

- een afgeronde kindgerichte opleiding op minimaal MBO-niveau
- algemene vaardigheden op opvoedkundig, sociaal, creatief en verzorgend gebied
- kwaliteiten om het individuele contact met het kind en het groepsgebeuren op een zodanige wijze te kunnen hanteren dat ieder kind tot zijn recht komt
- conflictsituaties kunnen hanteren
- de vaardigheid goed te kunnen samenwerken
- de vaardigheid de opvoeding te delen met ouders, verzorgers en collega's
- overzicht hebben en rust kunnen brengen in een groep
- goede mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden
- kennis van de geldende eisen op gebied van veiligheid en hygiëne

Persoonlijkheidseigenschappen

De pedagogisch medewerker kenmerkt zich door de volgende persoonlijkheidseigenschappen:

- aanpassingsvermogen
- zelfstandig werken
- assertief
- creatief
- flexibel
- initiatiefrijk
- sensitiviteit
- positieve, warme en stimulerende houding t.o.v. kinderen;

Overzicht verplichte opleidingen

MBO-niveau

Algemeen geldt dat het diploma MBO-SPW kwalificatieniveau 3 bevoegdheid geeft tot uitoefening van de functie van Pedagogisch Medewerker, indien dit bij een onderwijsinstelling is behaald met inachtneming van de eisen die de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) aan deze opleiding stelt.

Puk & Ko, ontwikkelingsprogramma voor peuters

Peuters spelen het liefst de hele dag. Prima natuurlijk, want spelen stimuleert de ontwikkeling. Puk & Ko biedt praktische handvatten om peuters bij de ontwikkeling te begeleiden. Spelenderwijs krijgen ze vaardigheden die een soepele overgang naar de basisschool garanderen.

Puk & Ko is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Puk & Ko aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het programma houdt rekening met verschillen in (taal)ontwikkeling binnen een groep. Daardoor is het niet alleen geschikt voor peuters met een taalachterstand, maar krijgen ook taalvaardige peuters voldoende uitdaging.

Puk & Ko biedt peuters tal van uitdagende activiteiten. De kinderen leren spelenderwijs en doen zelf ontdekkingen. Puk & Ko werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. De speelse activiteiten lokken interactie uit, waardoor een rijk taalaanbod ontstaat. Zo wordt gericht ingespeeld op de taalontwikkeling. De activiteiten passen perfect in het dagritme. Puk & Ko kent geen vaste volgorde waarin de thema's aan bod moeten komen.

Voor meer informatie, bezoek u de website www.pukenko.nl, u kunt hier ook leuke kleurplaten downloaden.